

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Организация научно-исследовательской  
работы обучающихся по обществознанию

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Зейналов Г. Г., д-р. филос. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9  
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 9 от 29.05.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов-бакалавров профессиональной методической компетентности на основе углубления специальных знаний, обеспечивающих их подготовку к приобщению школьников к началам научно-исследовательской деятельности

Задачи дисциплины:

- научить студентов использовать современные методы и технологии обучения обществознания и диагностики знания;
- обучить студентов рассмотрению проблемы методики преподавания сквозь призму деятельностного и личностного подходов;
- научить оказывать методическую поддержку обучающимся при проведении научно-исследовательских работ;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при подготовке и защите творческих информационных, реферативных и исследовательских проектов и работ по обществознанию;
- научить осмысливать и критически воспринимать разнородную социальную информацию, отражающую различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулировать на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Организация научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Современные образовательные системы ведущих стран мира», «Философия», «Экономическая сфера в жизни общества», «Социальная сфера жизни общества», «Политическая сфера жизни общества», Культурология.

Изучение данной дисциплины является обязательной основой для последующего прохождения педагогической практики и для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Организация научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Философия;

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании; Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании;

Б1.В.ДВ.01.01 Современные образовательные системы ведущих стран мира;

Б1.В.17 Культурология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Организация научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.09 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.Б.20 Технические средства обучения;

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Организация научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **научно-исследовательская деятельность**

<b><i>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i></b>	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и образовательные технологии обучения, в том числе, ИКТ для приобщения школьников к началам исследовательской деятельности;</li> <li>– способы организации сотрудничества обучающихся с целью организации научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию;</li> <li>– особенности деятельностного и личностного подходов для привлечения обучающихся к учебно-исследовательской работе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и образовательные технологии обучения, в том числе, ИКТ для приобщения школьников к началам исследовательской деятельности;</li> <li>– рассматривать проблемы методики преподавания сквозь призму деятельностного и личностного подходов;</li> <li>– оказывать методическую поддержку школьникам при проведении научно-исследовательских работ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности обучающихся с целью организации учебно-исследовательской работы</li> <li>– навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных учебно-исследовательских технологий и методов;</li> <li>– современными методами и образовательными технологиями приобщения школьников к началам исследовательской деятельности</li> </ul>

#### **педагогическая деятельность**

<b><i>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</i></b>	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения</li> <li>– основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</li> <li>– нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> </ul>

уметь:

– использовать современные методы и технологии обучения при проектировании своей научной деятельности;  
– применять основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

– реализовать нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ

владеть:

– навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;

– основными приемами организации нестандартных уроков и технологией их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

– навыками работы с контрольно-измерительными материалами

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..

Необходимое знание: А/01.6/ Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Трудовое действие: А/01.6/ Де4 Планирование и проведение учебных занятий.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.

Трудовое действие: А/01.6/ Де9 Формирование мотивации к обучению.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое умение: А/02.6/ Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п..

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса .

Трудовое действие: А/03.6/ Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

#### **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Практические	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### **4. Содержание дисциплины**

#### **41. Содержание модулей дисциплины**

##### **Модуль 1. Методология научного исследования:**

Введение в курс «Организация научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию». Наука как форма деятельности. Проблема рациональности в научно-исследовательской деятельности. Особенности и проблемы постнеклассической научной рациональности. Методологические основания научной деятельности. Особенности и проблемы постнеклассической научной рациональности. Методологические основания научной деятельности. Философско-психологические и системотехнические основания. Этика и этические основания. Эстетическое познание и эстетические основания.

Особенности, проблемы и цель научной деятельности. Научное познание. Средства и методы научного исследования. Организация процесса проведения научного исследования. Организация коллективного научного исследования. Управление научной деятельностью.

##### **Модуль 2. Исследовательская деятельность обучающихся по обществознанию:**

Особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся на уроках обществознания. Структурная организация научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию. Введение, содержание, основная часть, заключение, список использованной литературы как составные элементы научно-исследовательской работы. Методы и технологии формирования компонентов исследовательской культуры. Синтез исследовательской работы, определение новизны и ее презентации на основы базовых положений и выводов. Типы, этапы и формы научно-исследовательской работы обучающихся. Мотивация участия обучающихся в исследовательской деятельности. Проблема формирования ответственности юного ученого.

#### **42. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)**

##### **Модуль 1. Методология научного исследования (16 ч.)**

Тема 1. Введение в курс «Организация научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию». Наука как форма деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение в содержание и предметное поле дисциплины. 2. Основные категории, проблемы и цель дисциплины.

3. Особенности науки и научной деятельности.

4. Место и функции науки в системе культуры. Критерии научности. 5. Особенности, функции и проблемы современной науки.

Тема 2. Проблема рациональности в научно-исследовательской деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность рациональности.

2. Зарождение рациональности.

3. Проблема научной рациональности, ее особенности и влияние на научную деятельность.

4. Исторические типы научной рациональности.

5. Особенности и проблемы постнеклассической научной рациональности.

Тема 3. Методологические основания научно-исследовательской работы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методология и научная деятельность: понятие, особенности и сущность.

2. Проблемы основания методологии науки: проблема критерий, постулатов.

3. Философско-психологические и системотехнические основания.

4. Этика и этические основания.

5. Эстетическое познание и эстетические основания.

6. Научное открытие как цель и методологический ориентир научной деятельности.

Тема 4. Характеристики научно-исследовательской работы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности, проблемы и цель научной деятельности.

2. Научное познание, сущность, особенности и критерии

3. Принципы, постулаты научного познания.

Тема 5. Средства и методы научного исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Средства научного исследования (средства познания).

2. Проблема метода в научной деятельности. Классификация методов.

3. Эмпирические методы научного исследования.

4. Теоретические методы научного исследования

## Тема 6. Организация процесса проведения исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фаза проектирования научного исследования.
2. Технологическая фаза научного исследования.
3. Рефлексивная фаза научного исследования.

## Тема 7. Организация коллективного научного исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации коллективного научного исследования.
2. Принципы организации коллективного научного исследования.
3. Границы организации коллективного научного исследования.

## Тема 8. Управление научной деятельностью (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы моделирования процесса научного исследования: требования и характеристики современной науки.
2. Научное прогнозирование в научной работе.
3. Об измерениях и анализе научных данных.
4. О роли науки и научной деятельности в системе современной культуры.

## **Модуль 2. Исследовательская деятельность обучающихся по обществознанию (14 ч.)**

Тема 9. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках обществознания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности обществознания как дисциплины (многофункциональность, надпредметность и междисциплинарность).
2. Особенности объекта, предмета, методологии изучения.
3. Место и функции обществознания в системе социогуманитарного знания.
4. Проблемы применения компетентностного подхода при организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках обществознания.
5. Проблемы применения междисциплинарного (метапредметного – Хуторский А. В., д.п.н., академик Международной педагогической академии) подхода при организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках обществознания.
6. Цели и задачи организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках обществознания.
7. Игровые технологии и культура диалога в организации исследовательской работы.

## Тема 10. Структура научно-исследовательской работы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные элементы научно-исследовательской работы.
  2. Введение как структурный элемент научно-исследовательской работы.
  3. Формирование умения составления плана научно-исследовательской работы.
4. Основная часть в структуре научно-исследовательской работы.
5. Заключение в структуре научно-исследовательской работы.
  6. Библиография – часть структуры научно-исследовательской работы. Стандарты оформления списка использованной литературы.

Тема 11. Методы и технологии формирования компонентов исследовательской культуры (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и характерная особенность исследовательской культуры, ее цель и задачи.
2. Составление плана исследовательской работы, определение ее цели задач.
3. Отбор и анализ первоисточников, интернет ресурсов: определение актуальности с целью решения исторических задач и степени разработанности исследовательской работы.
4. Самостоятельная работа с документами: выявление проблемных ситуаций и скрытых фактов: определение проблемы, концепции исследовательской работы.
5. Выдвижение гипотезы и выстраивание линии доказательства: составление тезисного плана, конспекта, аннотации исследования на основе оценок и суждений.
6. Синтез исследовательской работы, определение новизны и ее презентация на основе базовых положений и выводов.

## Тема 12. Культура представления научного исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Культура оформления научной работы: этика и эстетика.
2. Требования к представлению исследовательской работы.
3. Субъективные и объективные факторы представления исследовательской работы.
4. Этика и эстетика в представлении исследовательской работы.
5. Культура речи и организация презентации работы.

Тема 13. Типы и формы научно-исследовательской работы обучающихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типы исследования: теоретическая, экспериментальная, теоретико-экспериментальная работа.

2. Виды исследовательских работ и проектов обучающихся.

3. Этапы исследовательской работы и проекта обучающихся.

Тема 14. Мотивация деятельности и оценка уровня сформированности учебно-исследовательской культуры (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нестандартные решения в исследовательской работе. Научное исследование как диалог культур учителя и ученика.

2. Роли учителя как организатора познавательной деятельности, координатора, консультанта, эксперта.

3. Методы мотивации участия обучающихся в исследовательской деятельности.

4. Методика сотрудничества в диалоге «учитель – ученик»: организация консультативной помощи в исследовательской работе.

5. Психологический климат проекта. Создание условий для самообразования школьников в процессе практического применения знаний.

6. Методика мониторинга результатов исследовательской деятельности.

7. Оценка уровня сформированности учебно-исследовательской культуры.

Тема 15. Проблема формирования ответственности юного ученого (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Морально-этические аспекты научно-исследовательской работы.

2. Проблема заимствований в исследовательской деятельности.

3. Сциентизм и антисциентизм: сущность проблемы.

4. Субъективный фактор научной деятельности и этос науки.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**61 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Пятый семестр (78 ч.)**

**Модуль 1. Методология научного исследования (39 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию 1.Работа с конспектами занятий.

2.Работа с научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям 1.Работа с конспектами занятий.

2.Работа с электронным учебником. 3.Работа со словарями и справочниками.

4.Составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами.

5.Подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

6. Подготовка к текшему контролю, аттестации.

7. Решение индивидуальных заданий.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Выполните следующие контрольные задания (письменно):

1. Философско-психологические основания организации научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию.

2. Роль метода в организации научной деятельности.

3. Особенности организации коллективного научного исследования.

4. Место научного прогнозирования в научно-исследовательской работе.

**Модуль 2 Исследовательская деятельность обучающихся по обществознанию (39 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

1. Работа с конспектами занятий

2. Работа с научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Работа с конспектами занятий.

2. Работа с электронным учебником.

3. Работа со словарями и справочниками.

4. Составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами.

5. Подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

6. Подготовка к рубежной аттестации.

7. Решение индивидуальных заданий.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Выполните следующие контрольные задания (письменно):

1. Роль учителя в организации научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию.

2. Связь методики организации научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию с психологией, дидактикой, общественными науками.

3. Научное творчество учащихся - форма профессионального роста в формировании практических знаний.

4. Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса.

Вид СРС: \*Подготовка к промежуточной аттестации.

Работа с конспектами занятий, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

## **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1 Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	3 курс,  Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Методология научного исследования.
ПК-12	3 курс,  Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Исследовательская деятельность обучающихся по обществознанию.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровые технологии на уроках обществознания, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Информационные технологии в образовании, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС, Технические средства обучения.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVI

века, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Научно-исследовательская работа, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию.

## 8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; знает специфику научно-исследовательской деятельности; способы и приемы, этапы и средства организации научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию на всех уровнях школьного обучения. Демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
-----------	---

### **8.3 Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Методология научного исследования

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Составьте аннотированный кластер "Структурные элементы научно-исследовательской работы".

2. Охарактеризуйте проблемы моделирования процесса научного исследования: требования и характеристики современной науки.

3. Приведите примеры научного прогнозирования в научной работе.

4. Постройте классификацию научных методов.

Модуль 2: Исследовательская деятельность обучающихся по обществознанию

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерные подходы к планированию работы по организации научно-исследовательской работы обучающихся для исследования

«политическая система» в теме «Современная цивилизация и политическая жизнь» по обществознанию.

2. Составьте учебные задания на различных уровнях познавательной деятельности учащихся к одному из уроков для организации научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию в 8-10 классах.

3. Покажите на конкретных примерах межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознания». Как они могут быть использованы в организации научно-исследовательской работы обучающихся?

4. Покажите на примере стандарты оформления списка использованной литературы.

### **8.4 Вопросы промежуточной аттестации**

**Пятый семестр (Зачет, ПК-12, ПК-2)**

1. Раскрыть особенности науки и научной деятельности.

2. Охарактеризовать место и функции науки в системе культуры. Критерии научности.

3. Раскрыть методологию и научную деятельность: понятия, особенности и сущность.

4. Научное открытие как цель и методологический ориентир научной деятельности.

5. Научное познание, сущность, особенности и критерии

6. Раскройте проблему метода в научной деятельности. Классификация методов.

7. Фаза проектирования научного исследования.

8. Технологическая фаза научного исследования.

9. Рефлексивная фаза научного исследования.

10. Особенности организации коллективного научного исследования.

11. Раскройте проблемы моделирования процесса научного исследования: требования и характеристики современной науки.

12. Охарактеризуйте научное прогнозирование в научной работе.

13. Показать особенности обществознания как дисциплины (многофункциональность, надпредметность и междисциплинарность). Особенности объекта, предмета, методологии изучения.

14. Раскрыть место и функции обществознания в системе социогуманитарного знания.

15. Проблемы применения компетентностного подхода при организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках обществознания.

16. Проблемы применения междисциплинарного (метапредметного – Хуторский А. В., д.п.н., академик Международной педагогической академии) подхода при организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках обществознания.

17. Цели и задачи организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках обществознания.

18. Игровые технологии и культура диалога в организации исследовательской работы.

19. Раскрыть и охарактеризовать структурные элементы научно-исследовательской работы.
20. Введение как структурный элемент научно-исследовательской работы. Формирование умения составления плана научно-исследовательской работы.
21. Основная часть и заключение в структуре научно-исследовательской работы.
22. Библиография – часть структуры научно-исследовательской работы. Стандарты оформления списка использованной литературы.
23. Сущность и характерная особенность исследовательской культуры, ее цель и задачи.
24. Составление плана исследовательской работы, определение ее цели задач.
25. Самостоятельная работа с документами: выявление проблемных ситуаций и скрытых фактов: определение проблемы, концепции исследовательской работы.
26. Выдвижение гипотезы и выстраивание линии доказательства: составление тезисного плана, конспекта, аннотации исследования на основе оценок и суждений.
27. Раскрыть культуру оформления научной работы: этика и эстетика.
28. Охарактеризовать требования к представлению исследовательской работы.
29. Типы исследования: теоретическая, экспериментальная, теоретико-экспериментальная работа.
30. Охарактеризовать этапы исследовательской работы и проекта обучающихся.
31. Нестандартные решения в исследовательской работе. Научное исследование как диалог культур учителя и ученика.
32. Роли учителя как организатора познавательной деятельности, координатора, консультанта, эксперта.
33. Показать методы мотивации участия обучающихся в исследовательской деятельности.
34. Психологический климат проекта. Создание условий для самообразования школьников в процессе практического применения знаний.
35. Раскрыть методику мониторинга результатов исследовательской деятельности.
36. Охарактеризовать оценку уровня сформированности учебно-исследовательской культуры.

#### ***8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс].: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Мин. обр. и науки РФ, ФГАОУ ВПО

«Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>

2. Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Домашек. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 96 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431>

3. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>

#### *Дополнительная литература*

1. Коршунова, О.Н. Обществознание : учебно-методическое пособие / О.Н. Коршунова, А.Ю. Иванов, М.В. Салимгареев ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560564>

2. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т.А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>

3. Вашкау, Н.Э. Научно-исследовательская работа по истории в школе: методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся по истории : [16+] / Н.Э. Вашкау ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577042>

#### *10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. <http://nlr.ru/poisk> - Каталог Российской национальной библиотеки
2. <https://nbmgu.ru/search> - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran> - Базы данных ИНИОН
4. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный образовательный портал.
5. <http://soc.lib.ru/> - Электронная библиотека по социологии, психологии, управлению

#### *II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки

зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

*(обновление призводится по мере появления новых версий программы)*

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **12. 2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13Б, № 212)

### **Лаборатория вычислительной техники.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, экран.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы** (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101).

**Читальный зал.**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

– Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

– Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro - Лицензия № 60948555 от 30.08.2012г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 - Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Читальный зал электронных ресурсов.**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

*Организация научно-исследовательской работы обучающихся по общественнознаанию*

**Дисциплина:**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;**

Общее количество часов дисциплины: 108  
 Преподаватель (-и): Профессор Зейналов Г.Г., профессор кафедры философии;  
 Выпускающая кафедра: Кафедра Философии  
 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);  
 Группа (-ы): ИДО-118 Курсы обуч.: 3; Форма обучения: Очная

**Объем курса :** **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый семестр	
Зачет	
Практические	30,00
Самостоятельная работа	78,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
<b>Номер модуля</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Вес. коэф. модуля</b>	<b>Дата начала</b>	<b>Дата итоговой аттестации</b>
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Пятый семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Методология научного исследования</b>	<b>0,5</b>	<b>03.09.2020</b>	<b>22.11.2020</b>
	Самостоятельная работа	39		
	Практические	16		
<b>Модуль 2</b>	<b>Исследовательская деятельность обучающихся по общественнознаанию</b>	<b>0,5</b>	<b>23.11.2020</b>	<b>10.02.2021</b>
	Зачет			
	Самостоятельная работа	39		
	Практические	14		

**Факторы качества дисциплины**

<b>Период контроля</b>						
<b>Номер модуля</b>	<b>Наименование фактора качества</b>	<b>Вес. коэф. фактора</b>	<b>Кол. занятий (контр. мер.)</b>	<b>Макс. балл занятия</b>	<b>Макс. балл фактора</b>	<b>Примечание</b>
<b>Пятый семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	8	1	8	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		8	1	8	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	

**Факторы качества дисциплины**

<i>Период контроля</i>						
<i>Номер модуля</i>	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	текущая успеваемость	0,2	3	5	15	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	7	1	7	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		7	1	7	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	текущая успеваемость	0,2	3	5	15	